

Wymagania edukacyjne – język angielski – klasa IV

Ogólne kryteria wymagań

Zgodnie z nową podstawą programową, w II etapie edukacyjnym (klasy IV-VI) uczeń spełnia następujące wymagania ogólne:

1. Znajomość środków językowych.
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
2. Rozumienie wypowiedzi.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
3. Tworzenie wypowiedzi.
Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
4. Reagowanie na wypowiedzi.
Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
5. Przetwarzanie wypowiedzi.
Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Wymagania szczegółowe:

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 - Człowiek (dane personalne, wygląd, uczucia, emocje, zainteresowania).
 - Dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia).
 - Szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne).
 - Praca (popularne zawody).
 - Życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu).
 - Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki).
 - Zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie).
 - Podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata).
 - Kultura (święta, obrzędy).
 - Sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy).

- Zdrowie (samopoczucie, higiena).
 - Świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).
2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze sluchu:
 - reaguje na polecenia;
 - rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
 - rozumie ogólny sens prostego tekstu;
 - wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
 - rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
 - rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).
 3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:
 - rozumie ogólny sens tekstu;
 - wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
 - rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.
 4. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:
 - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
 - opisuje czynności życia codziennego;
 - przedstawia swoje upodobania i uczucia.
 5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:
 - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
 - opowiada o czynnościach życia codziennego;
 - przedstawia swoje upodobania i uczucia.
 6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach życia codziennego:
 - przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
 - podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
 - podaje swoje upodobania;
 - mówi, co posiada i co potrafi robić;
 - prosi o informacje;
 - wyraża swoje emocje;
 - wyraża prośby i podziękowania.
 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:
 - udziela podstawowych informacji na swój temat;
 - wyraża podziękowania.
 8. Uczeń przetwarza tekst:
 - przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;

- zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.

Dodatkowe wymagania szczegółowe:

- uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu port folio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów);
- uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych;
- uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty);
- uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Szczegółowe kryteria oceniania:

W bieżącym roku szkolnym na lekcjach języka angielskiego czwartoklasista będzie:

- 1) poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:
 - alfabet
 - numery
 - kolory
 - przybory szkolne
 - przedmioty szkolne
 - kraje i narodowości
 - sporty i umiejętności
 - kontynenty
 - części ciała, wygląd i charakter
 - dom, pomieszczenia, wyposażenie domu
 - członkowie rodziny
 - zawody
 - czynności dnia codziennego
 - dni tygodnia, miesiące, pory roku
 - zwierzęta
 - pogoda
 - ubrania
 - jedzenie i picie, opakowania
- 2) ćwiczyć umiejętność:

- przedstawiania się, pytania o adres, numer telefonu, wiek
- pytania o narodowości
- witania się
- opisywania ludzi, zwierząt, miejsc
- kupowania pamiątek z wakacji
- opowiadania o tym co potrafisz robić, a czego nie
- udzielania oraz pytania o informacje
- opowiadania o swoich codziennych czynnościach, o zwyczajach
- umawiania się na spotkanie
- wyrażania strachu
- zadawania szczegółowych pytań
- sugerowania
- składania propozycji
- opowiadania o pogodzie oraz pytania o pogodę
- wyrażania swoich sympatii i antypatii
- kupowania ubrań
- zamawiania jedzenia w restauracji
- pytania o zgodę oraz wyrażania zgody lub jej braku
- pracy nad projektami
- czytania ze zrozumieniem
- rozumienia ze słuchu
- poprawnego pisania (gramatyka)
- pisania kartki pocztowej oraz opisu
- mówienia i pytania o godziny

3) Kształcić umiejętności pracy z różnymi rodzajami tekstów takich jak:

- prosty tekst czytany
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- pocztówka
- krzyżówka
- wiersz
- piosenka
- opis
- blog
- artykuł

4) Ćwiczyć umiejętności posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:

- przedimek nieokreślony a/an
- przedimek określony the
- zaimki osobowe i dzierżawcze
- czasowniki to be i have got
- czasowniki w czasie Present Simple i Present Continuous
- zdania pytające
- nieregularna i regularna liczba mnoga rzeczownika
- zaimki wskazujące this, that, these, those
- konstrukcja there is/there are
- przyimki miejsca
- dopełniacz saksoński ('s/s')
- przysłówki częstotliwości
- przyimki określające czas (at, in, on)
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (+układanie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających)
- pytanie o pozwolenie
- tryb rozkazujący

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- Ocenie podlegają testy, sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne, pisemne, aktywność na lekcji, prace domowe, stanowiące dowód pracy własnej ucznia;
- Na ocenę z odpowiedzi ustnej obowiązuje ucznia zakres trzech ostatnich lekcji;
- Krótkie formy pisemne („kartkówki”) obejmują materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji i mogą być niezapowiedziane;
- Po zakończeniu każdego działu uczniowie piszą test, który jest zapowiedziany z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Każdy test poprzedza lekcja powtórzeniowa;
- Wszelka aktywność na lekcji podlega ocenie. Za aktywny udział na lekcji i zadania dodatkowe uczeń może otrzymać „+”, pasywny udział odnotowywany jest jako „-”. Za pięć „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za pięć „minusów” ocenę niedostateczną;
- Prace pisemne przechowywane są w szkole. Uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do prac w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- Uczestnik konkursu przedmiotowego otrzymuje ocenę celującą jako ocenę cząstkową
- Skala oceniania form pisemnych (kartkówek, sprawdzianów, testów):

| | |
|----------------|------------|
| Celujący | 98,1%-100% |
| Bardzo dobry | 90,1%-98% |
| Dobry | 70,1%-90% |
| Dostateczny | 50,1%-70% |
| Dopuszczający | 35,1%-50% |
| Niedostateczny | 0%-35% |

Możliwość poprawiania ocen cząstkowych:

- Uczeń obowiązkowo poprawia ocenę niedostateczną uzyskaną z testu (waga 8) i ma na to dwa tygodnie (przy czym termin poprawy uzgadnia wcześniej z nauczycielem);
- Uczeń ma możliwość poprawy oceny dopuszczającej uzyskanej z testu lub sprawdzianu;
- Uczeń przylapany na „ściągnięciu” traci możliwość do poprawy oceny;
- Jeżeli uczeń opuści mniej niż trzy dni szkolne i z tego powodu nie pisał testu, sprawdzianu bądź kartkówki, jest zobowiązany napisać je na kolejnych zajęciach;
- Jeżeli uczeń opuścił szkołę z przyczyn losowych bądź nie był na zajęciach więcej niż trzy dni, ma obowiązek napisania ich w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły;
- Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.

Ilość nieprzygotowań do lekcji:

- Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy testów, sprawdzianów oraz zapowiedzianych kartkówek).
- Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się także brak zeszytu, ćwiczeń lub podręcznika (w przypadku, gdy klasa wcześniej otrzymała zadanie domowe)
- Uczeń nieprzygotowanie do lekcji zgłasza na początku lekcji;
- Jeśli nieprzygotowanie do lekcji nie zostanie zgłoszone, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- Nauczyciel nieprzygotowanie ucznia do lekcji odnotowuje tzw. „kropką”. Trzy kropki to ocena niedostateczna.

Kryteria oceny sprawności językowych:

Ocena celująca:

Uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy opanowuje umiejętności i materiał na ocenę bardzo dobrą, przy czym wśród jego ocen przeważają oceny bardzo dobre i celujące. Uczeń zawsze potrafi prawidłowo wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na tematy objęte programem danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, samodzielnie rozwiązuje zadania wykraczające poza program klasy.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź anglojęzyczną zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie;
- swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb;
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy;
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach;

- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela wypowiedziane w języku angielskim i potrafi na nie reagować ;
- uczeń swobodnie udziela i zdobywa informacje w typowych sytuacjach życia codziennego stosując słownictwo i frazeologię na danym poziomie;
- uczeń posiada umiejętność bezbłędnego formułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna)
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- uczeń bez trudu rozumie proste teksty użytkowe zawierające znane struktury i słownictwo;
- uczeń sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym;
- uczeń swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów;
- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- bez trudu pisze proste i krótkie wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, opis zwierzęcia, pamiętek z wakacji), umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe
- potrafi bez żadnych trudności napisać pocztówkę z wakacji precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści

Ocena dobra:

- uczeń rozumie większość wypowiedzi anglojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie;
- uczeń rozumie większość wyrażeń potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb;
- uczeń rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy;
- uczeń wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach;
- uczeń rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela wypowiedzianych w języku angielskim i potrafi na nie reagować.
- uczeń potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela swobodnie udzielać i zdobywać informacji w typowych sytuacjach życia codziennego;
- uczeń trafnie formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie do przekazania danych informacji);
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- uczeń rozumie ogólnie większość prostych tekstów zawierających znane struktury i słownictwo;
- uczeń znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowe w tekście użytkowym;
- uczeń w zasadzie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów;
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- bez pomocy nauczyciela samodzielnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)

- pisze proste i krótkie wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, opis zwierzęcia, pamiątek z wakacji), umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe
- potrafi napisać pocztówkę z wakacji precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści

Ocena dostateczna:

- uczeń rozumie dużą część wypowiedzi anglojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie;
- uczeń rozumie dużą część potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb;
- uczeń rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy;
- uczeń wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach;
- uczeń rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela wypowiedzianych w języku angielskim i potrafi na nie reagować.
- uczeń przy pomocy nauczyciela zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi;
- uczeń formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu;
- błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację;
- uczeń rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów zawierających znane struktury i słownictwo;
- uczeń znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowe w tekście użytkowym;
- uczeń w zasadzie rozumie ogólny sens dużej części prostych, adaptowanych tekstów;
- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie większości poznanych słów i wyrazów
- w większości poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste i krótkie wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, opis zwierzęcia, pamiątek z wakacji) stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne
- potrafi napisać pocztówkę z wakacji, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi anglojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie;
- uczeń rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb;
- uczeń rozumie tylko niektóre części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy;
- uczeń wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach;

- uczeń rozumie tylko niektóre instrukcje nauczyciela wypowiedziane w języku angielskim i potrafi na nie reagować;
- uczeń potrafi częściowo zadawać trafne pytania i udzielać na nie odpowiedzi;
- uczeń w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie i rodzinie;
- błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację;
- uczeń rozumie ogólnie tylko niektóre proste teksty zawierające znane struktury i słownictwo;
- uczeń znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym;
- uczeń w zasadzie rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adaptowanych tekstów;
- uczeń ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach.
- w sposób niepełny odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze tylko niektóre proste i krótkie wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, opis zwierzęcia, pamiątek z wakacji) ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające liczne powtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze pocztówkę z wakacji, w którym liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych informacji

Ocena niedostateczna:

uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.