

Wymagania edukacyjne – język angielski – klasa V

Ogólne kryteria wymagań

Zgodnie z nową podstawą programową, w II etapie edukacyjnym (klasy IV-VI) uczeń spełnia następujące wymagania ogólne:

1. Znajomość środków językowych.
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
2. Rozumienie wypowiedzi.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
3. Tworzenie wypowiedzi.
Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
4. Reagowanie na wypowiedzi.
Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
5. Przetwarzanie wypowiedzi.
Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Wymagania szczegółowe:

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 - Człowiek (dane personalne, wygląd, uczucia, emocje, zainteresowania).
 - Dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia).
 - Szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne).
 - Praca (popularne zawody).
 - Życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu).
 - Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki).
 - Zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie).
 - Podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata).
 - Kultura (święta, obrzędy).
 - Sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy).

- Zdrowie (samopoczucie, higiena).
 - Świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).
2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze sluchu:
 - reaguje na polecenia;
 - rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
 - rozumie ogólny sens prostego tekstu;
 - wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
 - rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
 - rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).
 3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne:
 - rozumie ogólny sens tekstu;
 - wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
 - rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.
 4. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:
 - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
 - opisuje czynności życia codziennego;
 - przedstawia swoje upodobania i uczucia.
 5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:
 - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
 - opowiada o czynnościach życia codziennego;
 - przedstawia swoje upodobania i uczucia.
 6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach życia codziennego:
 - przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
 - podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
 - podaje swoje upodobania;
 - mówi, co posiada i co potrafi robić;
 - prosi o informacje;
 - wyraża swoje emocje;
 - wyraża prośby i podziękowania.
 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:
 - udziela podstawowych informacji na swój temat;
 - wyraża podziękowania.
 8. Uczeń przetwarza tekst:
 - przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
 - zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.

Dodatkowe wymagania szczegółowe:

- uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu port folio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów);
- uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych;
- uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty);
- uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Szczegółowe kryteria oceniania:

W bieżącym roku szkolnym na lekcjach języka angielskiego piątklasista będzie:

- 1) poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:
 - ubrania
 - numery
 - jedzenie
 - zwierzęta
 - części ciała
 - zawody
 - czynności życia codziennego
 - formy spędzania czasu wolnego
 - sport
 - postacie mityczne
 - film
 - instrumenty muzyczne
 - uczucia i emocje
 - postacie historyczne
 - wygląd i charakter
 - święta
 - obowiązki domowe
 - nazwy elementów krajobrazu
 - nazwy środków transportu
 - pogoda
 - wakacje

- sklepy i produkty
- miejsca i instytucje w mieście, nazwy sklepów

2) ćwiczyć umiejętność:

- mówienia i pytania o godziny
- opisywania lokacji
- mówienia o swoich preferencjach, sympatiach i antypatiach
- mówienia o czynnościach czasu wolnego
- opisywania filmu
- opisywania mitycznych postaci
- opisywania zdarzeń z przeszłości
- opisywania wyglądu i charakteru
- pytania o opinie/wyrażania opinii
- opisywania Disneylandu
- sugerowania
- odpowiedniego intonowania (np. wyrażając zdziwienie czy zachwyt)
- zapraszania (oraz przyjmowania i rezygnowania z czyjegoś zaproszenia)
- mówienia o nakazach i zakazach
- pytania o informacje/udzielanie informacji
- mówienia o środkach transportu
- kupowania biletu na pociąg
- opisywania planów i zamiarów na przyszłość
- wyrażania przypuszczenia
- pytania o drogę/wskazywania drogi
- czytania ze zrozumieniem
- rozumienia ze słuchu

3) Kształcić umiejętności pracy z różnymi rodzajami tekstów takich jak:

- prosty tekst czytany
- prosty tekst słuchany
- dialog
- artykuł
- prezentacja
- email
- paragraf
- opowiadanie
- krzyżówka
- quiz
- kolaż

- piosenka
 - opis
 - pocztówka
- 4) Ćwiczyć umiejętności posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:
- konstrukcja there is/there are
 - przyimki miejsca
 - czas present simple i present continuous
 - przysłowki częstotliwości
 - czasownik + ing
 - czasownik + to + bezokolicznik
 - czasowniki was/were, had/could
 - czas przeszły past simple (czasowniki regularne)
 - czas przeszły past simple (czasowniki nieregularne)
 - przyimki określające kierunek
 - czasowniki have to/don't have to
 - czasowniki must/mustn't
 - czasowniki can/could/might
 - wyrażenia very/too-as...as
 - konstrukcje porównawcze
 - konstrukcja be going to i czas teraźniejszy present continuous
 - określenia ilości
 - wyrażenia some, any every i ich złożenia

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- Ocenie podlegają testy, sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne, pisemne, aktywność na lekcji, prace domowe, stanowiące dowód pracy własnej ucznia;
- Na ocenę z odpowiedzi ustnej obowiązuje ucznia zakres trzech ostatnich lekcji;
- Krótkie formy pisemne („kartkówki”) obejmują materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji i mogą być niezapowiedziane;
- Po zakończeniu każdego działu uczniowie piszą test, który jest zapowiedziany z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Każdy test poprzedza lekcja powtórzeniowa;
- Wszelka aktywność na lekcji podlega ocenie. Za aktywny udział na lekcji i zadania dodatkowe uczeń może otrzymać „+”, pasywny udział odnotowywany jest jako „-”. Za pięć „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za pięć „minusów” ocenę niedostateczną;
- Prace pisemne przechowywane są w szkole. Uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do prac w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- Uczestnik konkursu przedmiotowego otrzymuje ocenę celującą jako ocenę cząstkową

- Skala oceniania form pisemnych (kartkówki, sprawdzianów, testów):

Celujący	98,1%-100%
Bardzo dobry	90,1%-98%
Dobry	70,1%-90%
Dostateczny	50,1%-70%
Dopuszczający	35,1%-50%
Niedostateczny	0%-35%

Możliwość poprawiania ocen cząstkowych:

- Uczeń obowiązkowo poprawia ocenę niedostateczną uzyskaną z testu (waga 8) i ma na to dwa tygodnie (przy czym termin poprawy uzgadnia wcześniej z nauczycielem);
- Uczeń ma możliwość poprawy oceny dopuszczającej uzyskanej z testu lub sprawdzianu;
- Uczeń przyłapany na „ściąganiu” traci możliwość do poprawy oceny;
- Jeżeli uczeń opuści mniej niż trzy dni szkolne i z tego powodu nie pisał testu, sprawdzianu bądź kartkówki, jest zobowiązany napisać je na kolejnych zajęciach;
- Jeżeli uczeń opuścił szkołę z przyczyn losowych bądź nie był na zajęciach więcej niż trzy dni, ma obowiązek napisania ich w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły;
- Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.

Ilość nieprzygotowań do lekcji:

- Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy testów, sprawdzianów oraz zapowiedzianych kartkówek).
- Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się także brak zeszytu, ćwiczeń lub podręcznika (w przypadku, gdy klasa wcześniej otrzymała zadanie domowe)
- Uczeń nieprzygotowanie do lekcji zgłasza na początku lekcji;
- Jeśli nieprzygotowanie do lekcji nie zostanie zgłoszone, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- Nauczyciel nieprzygotowanie ucznia do lekcji odnotowuje tzw. „kropką”. Trzy kropki to ocena niedostateczna.

Kryteria oceny sprawności językowych:

Ocena celująca:

Uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy opanowuje umiejętności i materiał na ocenę bardzo dobrą, przy czym wśród jego ocen przeważają oceny bardzo dobre i celujące. Uczeń zawsze potrafi prawidłowo wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na tematy objęte programem danej klasy,

proponuje rozwiązania nietypowe, samodzielnie rozwiązuje zadania wykraczające poza program klasy.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie prostą wypowiedź anglojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku angielskim i prawidłowo na nie reaguje
- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje myśli, formułuje swoje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, rozkazy, prośby, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym, opisywać czynności związane m.in. ze spędzaniem wolnego czasu, obowiązkami domowymi, opisywać przebieg wydarzeń
- bez trudu rozumie proste teksty m.in.: list / e-mail, piosenkę, artykuł, opowiadanie
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.
- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu tworzy proste i bezbłędne wypowiedzi pisemne: opisy opowiadania przewidziane w zakresie tematycznym, listy i e-maile, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne

Ocena dobra:

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź anglojęzyczną różnych osób, która

zawiera znane mu słownictwo i struktury gramatyczne.

- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku angielskim i prawidłowo na nie reaguje;
- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji;
- wyraża swoje myśli, formułuje swoje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, rozkazy, prośby, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym, opisywać czynności związane m.in. ze spędzaniem wolnego czasu, obowiązkami domowymi, opisywać przebieg wydarzeń; nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
- rozumie ogólnie treść większości prostych tekstów m.in.: list / e-mail, piosenkę, artykuł, opowiadanie
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, listy i e-maile, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi anglojęzycznej różnych osób, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku angielskim i prawidłowo na nie reaguje;
- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, swoje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, rozkazy, prośby, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, choć widoczne są liczne błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.
- rozumie ogólnie dużą część treści prostych tekstów m.in.: list / e-mail, piosenkę, artykuł, opowiadanie
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście;
- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- konstruuje proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, listy i e-maile, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
 - potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku angielskim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
 - wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku angielskim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje;

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, formułować potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, rozkazy, prośby, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, choć widoczne są liczne błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.
- rozumie treść nielicznych prostych tekstów, jak m.in.: list / e-mail, piosenkę, artykuł, opowiadanie
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście
- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- tworzy proste wypowiedzi pisemne: głównie listy i e-maile, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.