

Scenariusz spotkania uczniów, rodziców i wychowawcy w lesie p.h. „PIKNIK U PAWŁA”

CELE:

Uczeń

- zna i przestrzega ustalonych umów, zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w czasie pobytu w lesie;
- wykorzystuje różne źródła wiedzy, prowadząc obserwacje przyrodnicze i rozpoznając zwierzęta, rośliny w lesie;
- samodzielnie robi zdjęcia;
- zbiera okazy przyrodnicze i inne dary lasu, nie niszcząc przyrody;
- bawi się, aktywnie wypoczywa na świeżym powietrzu, czerpie radość z zabawy i ruchu na świeżym powietrzu;
- kształtuje świadomość ekologiczną rozumianą jako gotowość do działania w zgodzie ze środowiskiem;
- integruje się z uczestnikami spotkania.

METODY: praktyczna obserwacja, ćwiczenia, rozmowa, gry dydaktyczne, zabawy słowne i ruchowe, drama.

FORMY: indywidualna, grupowa, zbiorowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: sprzęt sportowy, magnetofon, aparaty fotograficzne, piknikowy posiłek.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Ustalenie miejsca i celu imprezy:
 - obserwacja lasu, roślin i zwierząt;
 - gromadzenie materiału przyrodniczego;
 - odpoczynek i zabawa na świeżym powietrzu z kolegami i rodzicami – spotkanie przy ognisku.
2. Przypomnienie zasad zachowania się w lesie.
3. Przejazd pod opieką rodziców.
4. Zachęcenie do prowadzenia przez dzieci obserwacji.
5. W lesie dzieci witają gospodarza i kolegę Pawła, następnie siadają w kręgu, nauczyciel czyta wiersz pt. "Wycieczka".
 - Omówienie zasad zachowania się w lesie na podstawie wiersza oraz przypomnienie innych zakazów.
6. Spacer po lesie, w trakcie którego rodzice Pawła opowiadają o bogactwie lasu:
 - rozpoznawanie drzew i krzewów po liściach, owocach i korze - nazywanie ich;
 - obserwowanie drzew- wyznaczanie kierunków świata (mech na korze od strony północnej);
 - zbieranie materiału przyrodniczego;
 - wykonanie zdjęć wybranych okazów przyrodniczych.
7. Rozmowa w kręgu na temat zgromadzonego materiału
 - segregowanie materiału przyrodniczego- posługiwanie się nazwami: owoce, nasiona, korzenie, liście, gałęzie.
8. Obserwowanie warstwowej budowy lasu:
 - dzieci kładą się na brzuchu- ręką robią daszek nad oczami; mówią co widzą: trawę, liście, szyszki, paprocie, krzewinki itp.;
 - dzieci klękają- co widzą: to co poprzednio oraz krzewy, młode drzewa, pnie drzew;
 - dzieci wstają- co widzą: to co poprzednio oraz korony drzew.

Podanie dzieciom nazw: runo, podszyt, korony drzew.

Zwrócenie uwagi, że rośliny w poszczególnych warstwach są ściśle ze sobą związane, to co spadnie z górnych warstw, tworzy runo i ściółkę. Omówienie roli ściółki.

9. Spacer i zabawa w lesie, w bliskim, zagrodzonym terenie domu gospodarzy.
10. Rozpoznawanie odgłosów lasu.
11. Gry i zabawy sportowe:
 - rzucanie szyszkami do celu;
 - berek drewniany;
 - sięgnij do gałęzi;
 - przejście po ściętym pniu;
 - huśtawka z opon;
 - strzelanie do celu.
12. Ćwiczenia dramowe:

Wyraź miną, gestem, co czuje drzewo, gdy ktoś niszczy jego gałęzie, korę.

Granie ról- odgrywanie przez dzieci krótkich scenek, historyjek, które mogły się zdarzyć np. grzybobranie, spotkanie z sarenką.
13. Piknik – śpiewanie piosenek, pieczenie kiełbasek w ognisku, rozmowy uczestników imprezy.
14. Podsumowanie dnia, pożegnanie, podziękowanie Pawłowi i jego rodzicom za przygotowanie ciekawego spotkania klasowego w lesie.

* Kontynuacja spotkań p.h. „PIKNIK U PAWŁA” w klasie II i III.

Opracowanie i przygotowanie:
Agnieszka Wojciechowska